



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА**

БУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,
СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

квалификация
СПЕЦИАЛИСТ

Котлас
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «БУП.07 Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «БУП.07 Обществознание» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и на достижение целей и задач:

- изучение обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации. ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	<p>в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; - роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять	- осознание обучающимися российской гражданской	1) сформировать знания об (о):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, 	<ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>классифицировать используемые социальных науках понятия и термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>в том числе правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; - определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, сознание глобального характера 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	80
в т. ч.:	
1. Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
2. Профессионально ориентированное содержание	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 05
	1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	4	
	2. Цивилизации и формации. Общество: традиционные, индустриальные, постиндустриальные. Российская цивилизация и её особенности. Современный мир. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности. Загрязнение мирового океана.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	1. Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 04 , ОК 05
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	2. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере автомобильного транспорта.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	1. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	особенностей характера в профессиональной деятельности.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание	2	ОК 06
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие. современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 03
	1. Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Цифровые образовательные ресурсы. Профессионально ориентированное содержание 1. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Профессиональное образование в сфере автомобильного транспорта. Роль и значение непрерывности образования.	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание 1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание 1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание 1. Образ профессии в искусстве.	2	ОК 01, ОК 05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		20	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Профессионально ориентированное содержание 1. Особенности разделения труда и специализации в сфере автомобильного транспорта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание 1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.	6	ОК 01, ОК 03, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	
	2. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 2. Деятельность профсоюзов. Международная федерация работников транспорта.	2	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Спрос на труд и его факторы в сфере автомобильного транспорта. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	3	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Предпринимательская деятельность в сфере автомобильного транспорта. Основы менеджмента и маркетинга.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 09
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание	2	ОК 06, ОК 09
	1. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	1. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере автомобильного транспорта. 2. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 05
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	1. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 06
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание	2	ОК 05, ОК 06
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание	4	ОК 04, ОК 05
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности — социолога, социального психолога.	1	
	2. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Межличностное общение и взаимодействие.	1	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание	4	ОК 05, ОК 06
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	2	
	2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
	антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание	4	ОК 03, ОК 04
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	2. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание. 1. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника автомобильного транспорта.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 05, ОК 09
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Основное содержание	2	ОК 02, ОК 06, ОК 07
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4	
	Профессионально ориентированное содержание 1. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере автомобильного транспорта.	2	
Тема 6.4.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
<p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	2	
	<p>2. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых — законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	2	
<p>Тема 6.5. Основы процессуального права</p>	<p>Основное содержание</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<p>1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса .</p>	2	
	<p>2. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Дифференцированный зачет.</p>	2	
	Всего	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрено следующее учебное помещение:

- кабинет «Общеобразовательные дисциплины».

Кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете предусмотрено следующее оборудование:

– комплект учебной мебели (столы, стулья, доска).

В кабинете предусмотрены следующие технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– видеоматрица;

– телевизор;

– локальная компьютерная сеть.

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрена библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова ; под ред. В. А. Тишкова. - Москва : Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-099437-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927278>

2. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва ; под общ. ред. В. А. Тишковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-099438-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927283>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-09-099435-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927279>

2. Котова, О. А. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-09-099436-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927284>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. профессиональной деятельности	Р. 1, Тема 1.1 (П/о-с); Р. 2, Тема 2.4 (П/о-с); Р. 3, Темы 3.1 (П/о-с), 3.2, 3.3 (П/о-с), 3.4 (П/о-с), 3.5; Р. 4, Тема 4.1 (П/о-с); Р. 6, Тема 6.1 (П/о-с).	Текущий контроль в форме: – тестирование; – кейс задания; – устный опрос; – эссе, доклады, рефераты.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Р. 1, Темы 1.2 (П/о-с), 1.3 (П/о-с); Р. 2, Тема 2.2 (П/о-с); Р. 3, Темы 3.1 (П/о-с), 3.3 (П/о-с); Р. 6, Темы 6.2 (П/о-с), 6.3 (П/о-с), 6.4, 6.5.	Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачета
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р. 2, Тема 2.2 (П/о-с); Р. 3, Темы 3.2, 3.3 (П/о-с), 3.4 (П/о-с); Р. 5, Тема 5.2 (П/о-с).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Темы 1.2 (П/о-с), 1.3 (П/о-с); Р. 4, Тема 4.4 (П/о-с); Р. 5, Тема 5.2 (П/о-с).	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1, Темы 1.1 (П/о-с), 1.2 (П/о-с), 1.3 (П/о-с); Р. 2, Темы 2.3, 2.4 (П/о-с); Р. 4, Темы 4.1 (П/о-с), 4.2, 4.3, 4.4 (П/о-с); Р. 5, Тема 5.1; Р. 6, Темы 6.1 (П/о-с), 6.3 (П/о-с), 6.5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р. 2, Темы 2.1 (П/о-с), 2.3; Р. 3, Тема 3.6 (П/о-с); Р. 4, Темы 4.2, 4.3;	

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р. 5, Тема 5.1; Р. 6, Темы 6.2 (П/о-с), 6.3 (П/о-с), 6.4.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р. 3, Тема 3.1 (П/о-с); Р. 6, Тема 6.2 (П/о-с).</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р. 3, Темы 3.2, 3.5, 3.6 (П/о-с); Р. 6, Темы 6.1 (П/о-с), 6.4, 6.5.</p>	



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**


БУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

**квалификация
СПЕЦИАЛИСТ**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



Н.Е. Гладышева
12 05 2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала



О.В. Шергина
20 23



ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 16.05.2023 № 8

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Ильинская Анастасия Александровна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.07 Обществознание разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. N 1568 по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	35
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	51
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	52
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	54

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ БУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачета.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>социальных наук и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации. ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p> <p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и	В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
<p>Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
антикоррупционного поведения	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые социальные науки понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также</p> <p>специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		<p>собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
		различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, сознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Фронтальный (устный) опрос
Задания для самостоятельной работы	Реферат
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт

Распределение типов контрольных заданий по темам для оценивания предметных результатов.

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Раздел 1. Человек в обществе		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	ОК 01, ОК 05	ФО, ТК, РФ
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	ОК 02, ОК 04, ОК 05	ФО, ТК, РФ
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	ОК 02, ОК 04, ОК 05	ФО, ТК, РФ
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	ОК 06	ФО, РФ
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	ОК 02, ОК 03	ФО, РФ
Тема 2.3. Религия.	ОК 05, ОК 06	ФО, РФ
Тема 2.4. Искусство.	ОК 01, ОК 05	ФО, РФ
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 07	ФО, ТК, РФ
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	ОК 01, ОК 03, ОК 09	ФО, ТК, РФ
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ФО, ТК, РФ
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	ОК 01, ОК 03	ТК, РФ
Тема 3.5. Экономика и государство.	ОК 01, ОК 09	ТК
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная Экономика.	ОК 06, ОК 09	ФО, ТК
Раздел 4. Социальная сфера		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	ОК 01, ОК 05	ФО, ТК, РФ
Тема 4.2. Семья в современном мире.	ОК 05, ОК 06	ТК, РФ
Тема 4.3. Этнические общности и нации.	ОК 05, ОК 06	ФО, РФ, ТК
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	ОК 05, ОК 04	ФО, ТК, РФ

Наименование темы	Формируемые ОК	Тип контрольного задания
Раздел 5. Политическая сфера		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	ОК 05, ОК 06	ТК, РФ, ФО
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	ОК 03, ОК 04	ФО, ТК, РФ
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	ОК 01, ОК 05, ОК 09	ФО, ТК, РФ
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	ОК 02, ОК 06, ОК 07	ФО, ТК, РФ
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.	ОК 02, ОК 05, ОК 06	ФО, ТК, РФ
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	ОК 02, ОК 06, ОК 09	ТК, РФ
Тема 6.5. Основы процессуального права.	ОК 02, ОК 05, ОК 09	ТК, РФ
Промежуточная аттестация		ДЗ

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

РФ – реферат;

ДЗ – дифференцированный зачёт.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов.

При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного реферата (см. раздел 4).

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебному предмету БУП.07 «Обществознание» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета (см. критерии оценки тестирования).

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Текущий контроль

4.1.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1. Входной контроль (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план.

В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4)экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета - 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3)о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7.Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

- 1)род
- 2)сословие
- 3) семья
- 4)элита

8.В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1)монархия
- 2)республика
- 3)демократия
- 4)федерация

9.Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права и свободы человека и гражданина	Группы прав
А)право на свободу предпринимательской деятельности	1) гражданские (личные)
Б)право на объединение, свободу союзов, партий	
В)право на частную собственность	2) политически е
Г)право на защиту чести и достоинства	3)социально-экономические
Д) право на участие в управлении делами государства	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А Б В Г Д

10.Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фавосщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3)В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4)Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11.Сергей и Тимур - братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1)Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2)Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.

3)Право получить наследство от дедушки.

4)Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- Правительство РФ

ПОЛНОМОЧИЯ

Подписание международных договоров РФ

Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Критерии оценивания и ключи заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3,5-8,10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания и ключи заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1)понятия: товары, обмен;

2)смысл понятия, например:

обмен - процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл - 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) од-

но или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса - 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос - 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	отлично
11-9	хорошо
8-5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

Комплект оценочных заданий № 2 по Разделу 1 «Человек в обществе» Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества, Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность, Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Вариант 1.

1. Обладать важными для общества качествами и проявлять эти качества в разнообразной деятельности - значит быть:

- 1) индивидом
- 2) индивидуальностью
- 3) личностью
- 4) представителем биологического вида «Homo sapiens».

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность - продукт биологической эволюции

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

3. Установи соответствие между значениями понятия «общество» и способами его определения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца:

ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ОБЩЕСТВО»	СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) все человечество в его прошлом 2) группа людей, объединенных совместной деятельностью 3) историческая эпоха 4) часть материального мира, отделенная от природы, но не потерявшая связь с ней	а) в широком смысле настоящем и будущем б) в узком смысле

Запиши в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенеси в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

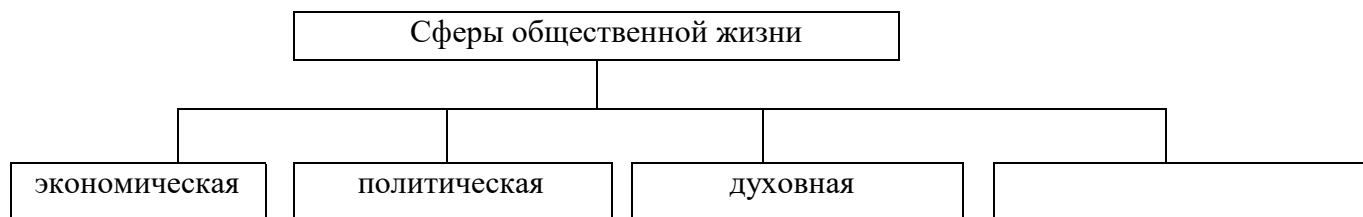
4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Новорожденный младенец может стать человеком в окружении других людей.

Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Какое слово пропущено в схеме?



6. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...

- 1) познанием;
- 2) истиной;
- 3) опытом;
- 4) представлением.

7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...

- 1) мифологическое познание;
- 2) философское познание;
- 3) обыденно-практическое познание.

8. Определите верное утверждение.

А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.

Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба ответа верны;
- 4) оба ответа неверны.

9. Выберите правильный ответ.

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение - это формы рационального познания.

- 1) правильный ответ А;
- 2) правильный ответ Б;
- 3) правильного ответа нет;
- 4) правильны оба ответа.

10. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как;

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) организм
- 4) личность

11. Закончите фразу: «В философии достоверное, правильное знание называется...»

12. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?

- 1) не зависят друг от друга;
- 2) материальная культура первична по отношению к духовной;
- 3) духовная культура первична по отношению к материальной;
- 4) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

13. Выберите правильный ответ.

А. Чувственное и рациональное познание являются двумя ступенями познания, они не противопоставляются друг другу.

Б. Чувственное и рациональное познание находятся в постоянном взаимодействии, образуют неразрывное единство познавательного процесса.

- 1) правильный ответ А;
- 2) правильный ответ Б;
- 3) правильного ответа нет;
- 4) правильны оба ответа.

14. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется...

- 1) познание;
- 2) знание;
- 3) истина;
- 4) воображение.

15. Научное познание предполагает...

- 1) использование опыта повседневной жизни;
- 2) экспериментальную апробацию гипотезы;
- 3) понимание художественного текста;
- 4) интерпретацию исторических фактов.

16. Укажите правильный ответ.

- 1) любое общество - это государство;
- 2) сначала возникает государство, а в нем уже формируется общество;
- 3) сначала возникает общество, а потом в нем образуется государство.

17. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия...

- 1) социальная;
- 2) экономическая;
- 3) политическая;
- 4) правовая;
- 5) духовная.

18. Объект познания - это...

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- 2) познающий человек;
- 3) то, на что направлено познание.

19. Что из нижеперечисленного можно отнести к противоречиям общественного прогресса?

- 1) развитие производства ведет к появлению как средств созидания, так и средств разрушения;
- 2) развитие производства ведет к изменению социального статуса рабочего;
- 3) развитие научных знаний приводит к изменению представлений человека о мире.

20. В связи с чем некоторые проблемы человечества считаются глобальными?

- 1) в связи с тем, что эти проблемы обладают особой важностью;
- 2) в связи с тем, что эти проблемы приняли общепланетарный характер;
- 3) в связи с тем, что основной причиной их появления является глобализация.

21. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в разных сферах жизни общества, называются...

- 1) социальным взаимодействием;
- 2) социальной системой;
- 3) общественными отношениями.

22. К особенностям научного познания относится...

- 1) стремление к объективности и доказательности;
- 2) непрерывность познавательного процесса;
- 3) направленность познания на сферу практической деятельности людей;
- 4) опора на здравый смысл.

23. Отношения природы и общества состоят в том, что...

- 1) общество и природа взаимосвязаны;
- 2) общество не зависит от природы;
- 3) природа полностью зависит от общества;
- 4) общество не влияет на природу.

24. Соотношение сфер общественной жизни характеризуется...

- 1) определяющей ролью социальной сферы;
- 2) господством экономической сферы;
- 3) независимостью сфер общественной жизни;
- 4) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер.

25. Распределите нижеприведенные признаки в три группы:

А. Признаки доиндустриального общества.

Б. Признаки индустриального общества.

В. Признаки постиндустриального общества.

- 1) основа производства - земля, сельскохозяйственный труд;
- 2) развитие крупной машинной промышленности;
- 3) преобладание ручного труда;
- 4) средняя продолжительность жизни 40-50 лет;
- 5) основа производства - знания, информация;
- 6) широкое применение машинной техники;
- 7) неграмотность большинства населения;
- 8) основной вид экспорта - средства производства;
- 9) основной вид экспорта - сырье;
- 10) основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии,

изобретения и т. д.);

- 11) средняя продолжительность жизни до 70 лет;
- 12) ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование;
- 13) средняя продолжительность жизни свыше 70 лет;
- 14) непрерывное образование граждан;
- 15) решается задача преодоления неграмотности населения.

Вариант 2.

1. Свойства человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризует его как;

- 5) индивида
- 6) индивидуальность
- 7) организм
- 8) личность

2. Какое слово пропущено в схеме?



3. Установи соответствие между качествами человека и двумя сторонами его природы: к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго.

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

СТОРОНЫ ПРИРОДЫ

- | | |
|--|------------------|
| 1) потребность в определенной тепловой среде | а) социальная |
| 2) преобразовательная активность | б) биологическая |
| 3) инстинкт самосохранения | |
| 4) творческий характер деятельности | |

Запиши в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенеси в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

4. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«Человек как часть природы – существо _____»

5. Что из перечисленного непосредственно иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

- 1) очередные выборы депутатов парламента
- 2) разработка экологического законодательства
- 3) реформа русского алфавита
- 4) создание федерального государства

6. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется...

- 1) познание;
- 2) знание;
- 3) истина;
- 4) воображение.

7. Объект познания - это...

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
 - 2) познающий человек;
 - 3) то, на что направлено познание.
8. Выберите правильный ответ.
- А. Ощущение, восприятие и понятие - это формы чувственного познания.
Б. Представление, суждение, умозаключение - это формы рационального познания.
- 1) правильный ответ А;
 - 2) правильный ответ Б;
 - 3) правильного ответа нет;
 - 4) правильны оба ответа.
9. Правильное, достоверное отражение предметов и явлений действительности познающим человеком называется...
- 1) познанием;
 - 2) истиной;
 - 3) опытом;
 - 4) представлением.
10. Закончите фразу: «Главным критерием истины является...».
11. К особенностям научного познания относится...
- 1) стремление к объективности и доказательности;
 - 2) непрерывность познавательного процесса;
 - 3) направленность познания на сферу практической деятельности людей;
 - 4) опора на здравый смысл.
12. Сфера общественной жизни, к которой относятся мораль, религия, философия...
- 1) социальная;
 - 2) экономическая;
 - 3) политическая;
 - 4) правовая;
 - 5) духовная.
13. Определите верное утверждение.
- А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.
Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) оба ответа верны;
 - 4) оба ответа неверны.
14. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Новорожденный младенец может стать человеком в окружении других людей.
Б. Новорожденный младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
15. Ненаучное познание предполагает...
- 1) понимание художественного текста;
 - 2) интерпретацию исторических фактов;
 - 3) использование опыта повседневной жизни;
 - 4) экспериментальную апробацию гипотезы.

16. Обладать важными для общества качествами и проявлять эти качества в разнообразной деятельности - значит быть:

- 1) индивидом
- 2) индивидуальностью
- 3) личностью
- 4) представителем биологического вида «Homo sapiens».

17. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному состоянию, называется...

- 1) общественный прогресс;
- 2) исторический процесс;
- 3) реформа;
- 4) революция.

18. Приобретение тем или иным явлением или процессом обще планетарного характера называется...

- 1) исторический процесс;
- 2) глобализация;
- 3) интеграция.

19. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить...

- 1) мифологическое познание;
- 2) философское познание;
- 3) обыденно-практическое познание.

20. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера...

- 1) экономическая;
- 2) духовная;
- 3) социальная;
- 4) политическая.

21. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура?

- 1) не зависят друг от друга;
- 2) материальная культура первична по отношению к духовной;
- 3) духовная культура первична по отношению к материальной;
- 4) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

22. Определите верное высказывание.

А. Переход от менее совершенного к более, совершенному составляет сущность общественного прогресса.

Б. Общественный прогресс - это постепенная остановка изменений в обществе,

- 1) верный ответ А;
- 2) верный ответ Б;
- 3) оба ответа верны;
- 4) оба ответа неверны

23. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность - продукт биологической эволюции

Б. Максимальное влияние на личность оказывает общество.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

24. Определите верное утверждение.

А. Все страны проходят одни и те же этапы развития, двигаясь по одному историческому пути, но с разной скоростью.

Б. Историческое развитие стран происходит в различных формах,

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба ответа верны;
- 4) оба ответа неверны.

25. К глобальным проблемам относятся...

- 1) сохранение мира;
- 2) преодоление отсталости ряда стран;
- 3) преодоление экологической угрозы;
- 4) продление жизни до 100-150 лет;
- 5) налаживание контактов с внеземными цивилизациями;
- 6) снабжение населения чистой водой;
- 7) регулирование стремительного роста населения.

Ключ к тестам:

Вариант 1

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 1а; 2б; 3б; 4а
- 4) 1
- 5) социальная
- 6) 2
- 7) 3
- 8) 2
- 9) 4
- 10) 4
- 11) истина
- 12) 3
- 13) 4
- 14) 1
- 15) 2
- 16) 3
- 17) 5
- 18) 3
- 19) 1
- 20) 2
- 21) 3
- 22) 1
- 23) 1
- 24) 4
- 25) А: 1, 3, 4, 7, 9

Б: 2, 6, 8, 11, 14, 15 В: 5, 10, 12, 13

Критерии оценки:

На выполнение проверочной работы дается 45 минут. Работа состоит из двух вариантов. В каждом варианте есть задания группы «А» с выбором из четырех предложенных вариантов ответа одного правильного. За правильный ответ за каждое задание группы «А»

Вариант 2

- 1) 4
- 2) политическая
- 3) 1б, 2а, 3б, 4а
- 4) биосоциальное
- 5) 2
- 6) 1
- 7) 3
- 8) 3
- 9) 2
- 10) практика
- 11) 1
- 12) 5
- 13) 2
- 14) 1
- 15) 3
- 16) 3
- 17) 1
- 18) 2
- 19) 3
- 20) 2
- 21) 3
- 22) 1
- 23) 2
- 24) 2
- 25) 1, 2, 3, 6, 7

ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

В варианте 1 задания группы «А»: 1,2,4,5,6,7,8,9,10, 12-24.

В варианте 2 задания группы «А»: 2,4,5,6,7,8,9, 11-24.

В каждом из вариантов есть задания группы «В».

В варианте 1 задания группы «В»: 3,11,25.

В варианте 2 задания группы «В»: 1,3,10,25.

Правильно выполненные задания группы «В» оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка или отсутствует один символ; 0 баллов – допущено две и более ошибок.

Вариант 1

оценка «отлично» ставится за 26-28 правильных ответов;

оценка «хорошо» ставится за 21-25 правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» ставится за 16-20 правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» ставится за 15 и менее правильных ответов.

Вариант 2

оценка «отлично» ставится за 27-29 правильных ответов;

оценка «хорошо» ставится за 22-26 правильных ответов;

оценка «удовлетворительно» ставится за 17-21 правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» ставится за 16 и менее правильных ответов.

Комплект оценочных заданий № 3 по Разделу 3 Экономическая жизнь общества, Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества, Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты, Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя, Тема 3.4. Предприятие в экономике, Тема 3.5. Экономика и государство, Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Вариант 1.

1. Экономика – это сфера отвечающая:

- 1) за управление государством
- 2) за сохранение, распространение и производство духовных ценностей
- 3) за взаимосвязь социальных общностей
- 4) за производство материальных благ и услуг

2. Если в стране существует множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, а роль государства в экономике ограничена, то экономика в таком государстве, является:

- 1) командной
- 2) рыночной
- 3) традиционной
- 4) смешанной

3. Стадия экономической деятельности, заключающаяся в использовании результатов производства для удовлетворения личных потребностей, называется:

- 1) производством
- 2) распределением
- 3) обменом
- 4) потреблением

4. Экономическая система современных развитых государств является:

- 1) традиционной
- 2) рыночной

- 3) командной
- 4) смешанной

5. Политика государства в отношении монополии направлена на:

- 1) ликвидацию крупных предприятий
- 2) наказание монополистов
- 3) защиту и развитие конкуренции
- 4) увеличение финансовых поступлений в бюджет

6. Верны ли суждения о командной экономике?

- А) В командной экономике распределение ограниченных ресурсов осуществлялось по указаниям органов власти и управления.
- Б) Основой командной экономики являлась частная собственность на средства производства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. К косвенным налогам относятся:

- 1) подоходный налог
- 2) налог на прибыль предприятия
- 3) налог на имущество
- 4) налог на добавленную стоимость

8. Собственник данного участка решил продать этот участок. Пример иллюстрирует право собственника.

- 1) владеть
- 2) пользоваться
- 3) распоряжаться
- 4) наследовать

9. Какому понятию соответствует следующее определение «Обязательный платеж, устанавливаемый государством для физических и юридических лиц»?

10. Запишите слово, пропущенное в схеме. Факторы производства:

Земля Труд Предпринимательство

11. Какие экономические школы выступали за вмешательство государства в экономику?

- 1) школа физиократов
- 2) школа меркантилистов
- 3) школа кейнсианцев
- 4) школа монетаристов

12. Установи соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери позицию из второго столбца:

Примеры:

Факторы производства:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. подъемный кран | А. земля |
| 2. нефть | В. капитал |
| 3. фермер | С. труд |
| 4. здание завода | |
| 5. бульдозер | |

13. Установи соответствие характеристик экономических систем и их типов:

Характеристики экономических систем

Типы

- | | |
|---|------------------------|
| 1. преобладание государственной формы собственности | А. Командная Экономика |
| 2. действие законов спроса и предложения | В. Рыночная |
| 3. натуральное хозяйство | С. Традиционная |

4. централизованное ценообразование

14. Найди в приведенном ниже списке проявления экономической жизни общества:

- 1) проведение научной конференции
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) участие в митинге
- 4) использование новой технологии в производстве

15. Найди в приведенном ниже списке задачи, которые выполняет государство в рыночной экономике:

- 1) регулирует обмен
- 2) устанавливает налоги
- 3) ограничивает деятельность монополий
- 4) обеспечивает связь производителей и потребностей
- 5) сглаживает экономическое неравенство
- 6) фиксирует цены
- 7) планирует развитие промышленности
- 8) формирует государственный бюджет

16. Ценные бумаги можно приобрести на рынке

- 1) фондовом
- 2) финансовом
- 3) средств производства
- 4) товаров и услуг

17. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.
- 2) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
- 3) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
- 4) Несоввершеннолетним работникам предоставляются льготы.

18. Совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает человек и которые расходуются в процессе производства материальных благ, называют

- 1) средства труда
- 2) рабочая сила
- 3) производственный продукт
- 4) предмет труда

19. Дивидендом называется:

- 1) доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании.
- 2) плата, взыскиваемая брокером с клиента за покупку и продажу ценных бумаг;
- 3) документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром, производством или о долге, который должен быть выплачен владельцу ценных бумаг;
- 4) доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании;

20. Появление фрикционной безработицы связано с..

- 1) недостаточной квалификацией безработных
- 2) временем, необходимым для поиска новой работы
- 3) падением совокупного спроса
- 4) высокой реальной заработной платой

21. К прямым налогам относится:

- 1) налог с продаж

- 2) подоходный налог
- 3) налог на добавленную стоимость
- 4) акцизный сбор

22. Акция - это ценная бумага

- 1) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
- 2) удостоверяющая личность владельца предприятия
- 3) на которую выплачивается часть прибыли
- 4) являющаяся одной из форм заработной платы

23. Экономика не дает ответа на вопрос

- 1) что произвести
- 2) кто будет потребителем
- 3) какую социальную значимость имеет данный продукт.
- 4) какую использовать технологию

Вариант 2.

1. Сводный план доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов государственных расходов называется:

- 1) сметой расходов и доходов
- 2) бюджетным кодексом
- 3) государственным бюджетом
- 4) приоритетным национальным проектом

2. Если в стране существует централизованное планирование и административное ценообразование, то экономика в таком государстве является:

- 1) командной
- 2) рыночной
- 3) смешанной
- 4) традиционной

3. Экономическая система СССР в середине XX в. являлась:

- 1) традиционной
- 2) рыночной
- 3) командной
- 4) смешанной

4. Представители кейнсианского направления в экономической науке считают, что для эффективного развития экономики необходимо:

- 1) сокращать налоги
- 2) государству больше вмешиваться в экономику
- 3) уменьшать государственные расходы
- 4) увеличивать количество денег в экономике

5. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через:

- 1) централизованное планирование производства
- 2) снабжение населения товарами
- 3) систему налогообложения
- 4) унифицированную зарплату

6. Верны ли суждения о командной экономике?

А. В командной экономике ресурсы распределяются в соответствии с существующими традициями

В. В командной экономике государство регулирует все аспекты экономической жизни

- 1) Верно только А
- 2) Верно только В

- 3) Верны оба суждения
 4) Оба суждения неверны
 7. К прямым налогам относится:
 5) налог с продаж
 6) подоходный налог
 7) налог на добавленную стоимость
 8) акцизный сбор
 8. Собственник дачного участка продает на рынке яблоки, выращенные на даче. Пример иллюстрирует право собственника:
 1) владеть
 2) пользоваться
 3) распоряжаться
 4) наследовать
 9. Стадия экономической деятельности, заключающаяся в создании товаров и услуг, называется:
 1) производством
 2) распределением
 3) обменом
 4) потреблением
 10. Какому понятию соответствует следующее определение: «Сфера, отвечающая за производство материальных благ и услуг».
 11. Запишите слово, пропущенное в схеме. Факторы производства:
 Земля Капитал Предпринимательство
 12. Установи соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери позицию из второго столбца
- | Примеры: | Факторы производства: |
|--------------------|-----------------------|
| 1. токарный станок | А. земля |
| 2. пекарь | В. капитал |
| 3. каменный уголь | С. труд |
| 4. здание фирмы | |
| 5. акции | |
13. Установи соответствие характеристик экономических систем и их типов:
- | Характеристики экономических систем | Типы |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1. ручной труд | А. командная |
| 2. фиксированные цены | В. рыночная |
| 3. многообразие форм собственности | С. традиционная |
| 4. конкуренция | |
14. Найди в приведенном ниже списке проявления экономической жизни общества:
 1) участие в выборах
 2) производство товаров и услуг
 3) Олимпийские игры
 4) безработица
 15. Найди в приведенном ниже списке задачи, которые выполняет государство в командной экономике:
 1) регулирует обмен
 2) устанавливает налоги
 3) ограничивает деятельность монополий

- 4) фиксирует цены
- 5) планирует развитие отраслей экономики
- 6) сглаживает экономическое неравенство
- 7) обеспечивает связь производителей и потребностей
- 8) формирует государственный бюджет

16. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара

- 1) будет колебаться
- 2) снизится
- 3) повысится
- 4) останется без изменения

17. К косвенным налогам относятся:

- 1) подоходный налог
- 2) налог на прибыль предприятия
- 3) налог на имущество
- 4) налог на добавленную стоимость

18. Экономика – это сфера отвечающая:

- 1) за управление государством
- 2) за сохранение, распространение и производство духовных ценностей
- 3) за взаимосвязь социальных общностей
- 4) за производство материальных благ и услуг

19. В фазе депрессии циклическая безработица.

- 1) достигает максимального значения
- 2) отсутствует
- 3) является величиной отрицательной
- 4) может быть и положительной и отрицательной величиной

20. Плата за использование земли называется

- 1) цена земли
- 2) рента
- 3) предпринимательский доход
- 4) прибыль

21. Об уровне экономики любой страны судят

- 1) по запасам минерального сырья
- 2) по производству продуктов питания
- 3) во валовому внутреннему продукту
- 4) по количеству фабрик и заводов

22. Какую функцию выполняют деньги при покупке билетов в кинотеатр?

- 1) средство накопления
- 2) мировые деньги
- 3) средство обмена
- 4) средство измерения

23. Государственная облигация - это:

- 1) ценная бумага, свидетельствующая о совладении государственной собственностью;
- 2) долговые обязательства правительства;
- 3) ценные бумаги, выпускаемые для создания частного капитала;

Ключ к тестам:

Вариант 1

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 4

Вариант 2

- 1) 3
- 2) 1
- 3) 3

		71	
4)	4	4)	2
5)	3	5)	3
6)	1	6)	2
7)	4	7)	2
8)	3	8)	2
9)	налог	9)	1
10)	капитал	10)	экономика
11)	3, 2	11)	труд
12)	A2, B1,4,5, C3	12)	A3, B1,4,5, C2
13)	A1,4, B2, C3	13)	A2, B3,4, C1
14)	2,4	14)	2,4
15)	2, 8, 3	15)	1, 4, 5, 6, 7, 8
16)	1	16)	3
17)	3	17)	4
18)	2	18)	4
19)	1	19)	1
20)	2	20)	2
21)	2	21)	3
22)	3	22)	3
23)	3	23)	2

Критерии оценки

Предложено 2 варианта по 23 задания.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами).

В I варианте заданий

группы А- 16

группы В – 7 (задания №9,10 оцениваются одним баллом; задания 11-15 оцениваются двумя баллами)

Во II варианте заданий

группы А - 17

группы В - 6(задания №10,11 оцениваются одним баллом; задания 12-15 оцениваются двумя баллами)

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил:

I В – 26-28 баллов (из 28 возможных)

II В – 25-27 баллов (из 27 возможных)

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил:

I В - 20 - 25 баллов

II В - 19 - 24 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил:

I В - от 15-19 баллов

II В- от 15-18 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 15 баллов.

Комплект оценочных заданий № 4 по Разделу 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе, Тема 4.2. Семья в современном мире, Тема 4.3. Этнические общности и нации, Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Вариант 1.

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...
 - 1) территориальные
 - 2) демографические
 - 3) этнонациональные
 - 4) профессиональные
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...
 - 1) социальная роль
 - 2) социальный статус
 - 3) семейное положение
 - 4) социальная стратификация
3. Критерием выделения страт может быть:
 - 1) уровень дохода
 - 2) отношение к религии
 - 3) отношение к политической идеологии
 - 4) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –
 - 1) степень признания достоинств личности
 - 2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
 - 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
 - 4) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
 - А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
 - Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
 - 1) несовпадение характера
 - 2) различные воззрения социальных групп
 - 3) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
 - 1) приспособляться к условиям природной среды
 - 2) заботиться о своем потомстве
 - 3) обеспечивать безопасные условия жизни
 - 4) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
 - 1) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
 - 2) совместная деятельность людей в различных группах
 - 3) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
 - 4) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
 - 1) сын
 - 2) русский
 - 3) флегматик
 - 4) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных

отношений между ними – это...

- 1) политика общества
- 2) структура общества
- 3) характер общества

11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это...

- 1) внутренний социальный контроль
- 2) внешний социальный контроль
- 3) самоконтроль
- 4) социальные санкции

13. Назовите науку:

- 1) о социальных отношениях
- 2) изучает социальную структуру
- 3) рассматривает социальное неравенство
- 4) анализирует социальную адаптацию индивида

Ответ:

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются: переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить: получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная
- Г) институт
- Д) статус
- Е) вертикальная
- Ж) группа
- З) стратификация
- И) маргинализация

Ответ:

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом Б) перемещения из одной социальной группы в другую В) руководящее начало, требование, образец Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1) социальная мобильность 2) социальная дифференциация 3) социальная роль 4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

Ответ:

16. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ:

Вариант 2.

1. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

2. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

- 1) маргиналы
- 2) люмпены
- 3) сословие
- 4) социальный класс

3. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. различаются нормы обществ, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

5. Нации и народности – это...

- 1) исторические типы общества
- 2) этнические общности
- 3) демографические группы
- 4) поселенческие группы

6. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как комфортное?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- 2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- 3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- 4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

7. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

9. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

10. Социальная роль это –

- 1) степень признания достоинств личности
- 2) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- 3) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- 4) социальное перемещение индивида

11. С социальной сущностью человека связана потребность:

- 1) приспосабливаться к условиям природной среды
- 2) заботиться о своем потомстве
- 3) обеспечивать безопасные условия жизни
- 4) получить признание в обществе

12. Критерием выделения страт может быть:

- 1) уровень дохода

- 2) отношение к религии
- 3) отношение к политической идеологии
- 4) уровень развития личных способностей.

13. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- 1) единство языка и культуры
- 2) единый экономический механизм
- 3) хозяйственная сплоченность
- 4) общность исторического пути

Ответ:

14. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе. 3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров. 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	А) брак Б) профессиональная деятельность В) образование

Ответ:

15. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ:

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2).

Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются: переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4).

_____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить: получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

Каждое слово может быть использовано только один раз.

- А) миграция
- Б) мобильность
- В) горизонтальная

- Г) институт
 Д) статус
 Е) вертикальная
 Ж) группа
 З) стратификация
 И) маргинализация

Ответ:

1	2	3	4	5	6

Ключ к тестам:

Вариант 1

- 1) 2
 2) 2
 3) 1
 4) 3
 5) 1
 6) 3
 7) 4
 8) 4
 9) 4
 10) 2
 11) 1
 12) 2
 13) социология
 14) 1Д,2Б,3В,4А,5Е,6Г
 15) А3,Б1,В4,Г2
 16) маргиналы

Вариант 2

- 1) 2
 2) 2
 3) 3
 4) 3
 5) 2
 6) 4
 7) 3
 8) 1
 9) 2
 10) 3
 11) 4
 12) 1
 13) нация
 14) 1Б,2А,3В,4Б
 15) консерваторы
 16) 1Д,2Б,3В,4А,5Е,6Г

Критерии оценки

Предложено 2 варианта по 16 заданий.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 1 баллом и 2 баллами).

В I варианте заданий

группы А - 12

группы В – 4 (из них 2 баллами оцениваются задания № 14,15; 2 балла – полный и точный ответ, 1 балл – неточный ответ, 0 баллов – неправильный ответ.)

Во II варианте заданий

группы А - 12

группы В - 4 (из них 2 баллами оцениваются задания № 14,16; 2 балла – полный и точный ответ, 1 балл – неточный ответ, 0 баллов – неправильный ответ.)

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В – 17-18 баллов (из 18 возможных)

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В - 14 - 16 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В - от 10-13 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 10 баллов.

Комплект оценочных заданий № 5 по Разделу 5. Политическая сфера, Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система, Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Вариант 1.

1. Государство, политические элиты и лидеры, политические партии относятся к

- 1) источникам власти
- 2) функциям власти
- 3) объектам власти
- 4) субъектам власти

2. Политическое сознание, политическая идеология образуют

- 1) нормативный компонент политической системы
- 2) коммуникативный компонент политической системы
- 3) культурный компонент политической системы
- 4) организационный компонент политической системы

3. Верны ли следующие суждения о формах государственного правления?

А. В монархических государствах невозможны парламентаризм и демократия.

Б. При республиканской форме правления источником власти признается народ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверно

4. По какому признаку политические партии делятся на правящие и оппозиционные?

- 1) организационному
- 2) отношению к существующей власти
- 3) идеологическому
- 4) месту в политическом спектре

5. К отличительным признакам правового государства относятся

- 1) суверенитет государственной власти
- 2) наличие института гражданства (подданства)
- 3) взаимная ответственность государства и личности
- 4) установление государственных границ

6. К характеристике политического режима относится термин

- 1) унитарное государство
- 2) федеральное государство
- 3) республиканское государство
- 4) демократическое государство

7. Депутат Государственной Думы РФ работает

- 1) на временной основе
- 2) по совместительству
- 3) на постоянной основе
- 4) по контракту

8. В государстве X после парламентских выборов лидер парламентского большинства приступил к формированию правительства. Одновременно депутаты парламента начали согласование кандидатуры на пост президента, который будет выполнять представительские функции. К какому типу государств относится государство X?

- 1) президентская республика
- 2) конституционная монархия

3) парламентская республика

4) смешанная республика

9. Верны ли следующие суждения о политической системе?

А. Организационный компонент политической системы представлен государством, политическими партиями, общественно-политическими движениями.

Б. Политическая культура и политическая идеология характеризуют в первую очередь культурный компонент политической системы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

10. Одной из функций демократической политической власти является

1) подавление сопротивления недовольной части населения страны

2) удержание власти в руках одной политической силы

3) обеспечение влияния правящей элиты на все сферы общественной жизни

4) поиск механизмов, позволяющих обеспечить социальную стабильность

11. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного

2) тоталитарного

3) теократического

4) демократического

12. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

1) авторитаризмом

2) волюнтаризмом

3) тоталитаризмом

4) абсолютизмом

13. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие парламентскую республику. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) формирование правительства парламентом

2) прямое всенародное избрание президента

3) отсутствие у президента права роспуска парламента

4) ответственность правительства перед парламентом

5) наделение президента представительскими полномочиями

Ответ:

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеральным, правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина, Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 6) парламент |
| 2) собственность | 7) человек |
| 3) инициатива | 8) народ |
| 4) власть | 9) референдум |
| 5) государство | |

15. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствует единая налоговая система
 Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
 В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
 Г) на всей территории действует единственная конституция
 Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов
 Е) существует верховенство союзного закона

ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО- ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

- 1) унитарное государство
 2) конфедеративное государство
 3) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Назовите три признака президентской республики, отличающих ее от парламентской республики.

17. К внутренним функциям государства не относится

- 1) охрана прав и свобод граждан
- 2) интеграция в мировую экономику
- 3) налогообложение
- 4) охрана правопорядка

18. Верны ли следующие суждения о признаках государства?

А. Государство имеет единую территорию, очерченную государственными границами Б. Для государства характерно обязательное наличие единственной официальной религии

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения неверны
- 4) верны оба суждения

19. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом. Парламент обратился в конституционный Суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) Парламентской республики
- 2) Ограниченная монархия
- 3) Президентской республики
- 4) Абсолютной монархии
- 5) Президентской монархии

20. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»

- 1) республика
- 2) конфедерация
- 3) федерация
- 4) монархия
- 5) унитарное государство

Вариант 2.

1. Признаком государства, отличающим его от всех других форм объединения людей, является

- 1) наличие системы права
- 2) верны оба суждения
- 3) наличие общего хозяйства
- 4) наличие общих ценностей

2. Какой признак является общим для политической партии и для государства?

- 1) разработка политических программ
- 2) суверенитет во внутренних и внешних вопросах
- 3) институт гражданства (подданства)
- 4) общеобязательность решений для населения

3. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

А. Тоталитаризм – это результат развития постиндустриального общества.

Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Что из перечисленного является признаком любого государства?

- 1) наличие трех ветвей власти
- 2) наличие публичной власти, располагающей аппаратом управления и принуждения
- 3) наличие системы сдержек и противовесов
- 4) наличие у властных структур права устанавливать государственную идеологию

5. Для существования гражданского общества необходимо наличие

- 1) законодательной ветви власти
- 2) аппарата управления
- 3) государственной идеологии
- 4) частной собственности.

6. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет

- 1) политическая партия
- 3) образование
- 2) армия
- 4) государственный аппарат

7. Основным смыслом проведения предвыборной кампании состоит в том, чтобы

- 1) оказать поддержку кандидатам на выборные должности
 - 2) дать возможность избирателям познакомиться с программами претендентов
 - 3) активизировать политическую жизнь в стране
 - 4) помочь партиям накопить опыт политической борьбы
8. Какой ценз существует в РФ для кандидата на пост Президента на президентских выборах?
- 1) образовательный
 - 2) имущественный
 - 3) возрастной
 - 4) конфессиональный
9. Верны ли следующие суждения о политических партиях?
- А. В современном мире существуют различные типы партийных систем: однопартийная, двухпартийная, многопартийная.
- Б. Политическая партия участвует во власти или в борьбе за власть; это один из ее отличительных признаков.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?
- 1) демократический
 - 2) олигархический
 - 3) авторитарный
 - 4) тоталитарный
11. В результате выборов в парламент в государстве М возник политический кризис, причиной которого стали разногласия по кандидатуре президента, возникшие между двумя партиями, победившими на выборах с минимальным разрывом. Какая форма правления существует в государстве М?
- 1) президентская республика
 - 2) конституционная монархия
 - 3) парламентская республика
 - 4) смешанная республика
12. Политическая установка на поиск компромиссов исходит из возможности достижения согласия, принятия решений по принципу единодушия, который называется
- 1) консенсусом
 - 2) плюрализмом
 - 3) демократией
 - 4) федерализмом
13. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «субъекты политической деятельности».
- 1) Государство, 2) политические партии, 3) политический процесс, 4) общественные движения, 5) избирательная система, 6) политические лидеры, 7) граждане.
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

Ответ:		
--------	--	--

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 6) парламент |
| 2) собственность | 7) человек |
| 3) инициатива | 8) народ |
| 4) власть | 9) референдум |
| 5) государство | |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

15. Установите соответствие между формами территориально-государственного устройства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствует единая налоговая система
 Б) союз государств ориентирован на достижение преимущественно внешнеполитических целей
 В) властные полномочия разделены между центром и субъектами
 Г) на всей территории действует единственная конституция
 Д) административно-территориальные образования не имеют своих законодательных органов
 Е) существует верховенство союзного закона

ФОРМА ТЕРРИТОРИАЛЬНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА

- 1) унитарное государство
 2) конфедеративное государство
 3) федеративное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Назовите любые три функции политики в государстве.
17. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется
- 1) политическим движением
 - 2) государством.
 - 3) профсоюзом.
 - 4) политической партией.
18. Верны ли следующие суждения о происхождении и роли государства?
- А. Государство является основным институтом политической системы.
- Б. Государство - продукт исторического развития человеческого общества.
- 1) оба суждения не верны
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) верно только А
19. Верны ли следующие суждения:
1. Государство - особая организация власти и управления, располагающая специальным аппаратом принуждения.
 2. Государство не способно придать своим велениям обязательную силу для населения всей страны.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
20. К внешним функциям государства относится
- 1) участие в решении глобальных проблем
 - 2) социальное обеспечение населения
 - 3) организация образовательных учреждений
 - 4) регулирование общественных отношений
 - 5) установление правовых норм и принятие законов

Ключ к тестам:

Вариант 1

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 2
- 4) 2
- 5) 3
- 6) 4
- 7) 3
- 8) 3
- 9) 3
- 10) 4
- 11) 4
- 12) 5
- 13) 1, 4, 5
- 14) А1, Б2, В4, Г5, Д8, Е7, Ж9
- 15) А2, Б1, В1, Г2, Д2, Е2
- 16) - исполнительная власть меньше зависит от парламента;

Вариант 2

- 1) 1
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 2
- 5) 4
- 6) 1
- 7) 2
- 8) 3
- 9) 2
- 10) 3
- 11) 3
- 12) 1
- 13) 3, 5
- 14) А1, Б2, В4, Г5, Д8, Е7, Ж9
- 15) А2, Б2, В3, Г1, Д1, Е3
- 16) - обеспечение стабильности государства;

- строгое отделение законодательной власти от исполнительной;	- мобилизационная;
- президент избирается на выборах, отдельных от парламентских	- управленческая;
17)2	- предотвращение и регулирование социальных конфликтов
18)1	17)2
19)2	18)3
20)2	19)1
	20)1

Критерии оценки

Предложено 2 варианта по 20 заданий.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами), группа С (оценивается 3 баллами)

группа С - 1

Во II варианте заданий

группы А - 16

группы В – 3 (№13,14,15)

группа С – 1 (№16)

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В – 24-25 баллов (из 25 возможных)

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В - 19 - 23 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В - от 13-18 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 13 баллов.

Комплект оценочных заданий № 6 по Разделу 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, Тема 6.1. Право в системе социальных норм, Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации, Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений, Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство, Тема 6.5. Основы процессуального права (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Вариант 1.

1 Высшую юридическую силу имеют:

- 1) федеральные конституционные законы
- 2) постановления Правительства Российской Федерации
- 3) федеральные законы
- 4) указы Президента Российской Федерации

2 Общеобязательным правилом поведения, установленным государством и закрепленным в официальных правовых актах, является:

- 1) норма морали
- 2) религиозная норма
- 3) норма права
- 4) обычай

3 Отраслью публичного права является:

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) семейное право
- 4) предпринимательское право

4 Урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют права и обязанности, обеспеченные и охраняемые государством, называются:

- 1) источниками права
- 2) правоотношениями
- 3) правонарушениями
- 4) нормами права

5 Федеральные законы в Российской Федерации подписываются и публикуются:

- 1) Государственной Думой
- 2) Советом Федерации
- 3) Президентом Российской Федерации
- 4) Правительством Российской Федерации

6 Ниже приведен перечень судов Российской Федерации. Все из них, за исключением одного, являются федеральными органами государственной власти.

Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный суд Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, Конституционный суд Республики Татарстан, Брянский областной суд.

Найдите и укажите название суда другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

7. Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере частного права.

Гражданское право, семейное право, гражданско-процессуальное право, предпринимательское право, торговое право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

8. С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

9. Верны ли следующие суждения о праве?

А. В законе право приобретает свою определенность, точность, завершенность.

Б. Практическое значение права состоит в защите прав человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Целью правового государства является:

- 1) развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
- 2) создание вертикали власти
- 3) формирование правовой культуры общества
- 4) создание законодательной системы

11. Гражданка М. получила наследство, по которому не уплатила налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству для того, чтобы установить, что гражданка М. совершила правонарушение.

- 1) стоимость полученного наследства
- 2) степень родства с наследодателем
- 3) дееспособность гражданки М
- 4) имущественное положение гражданки М.

12. Собственник квартиры в многоквартирном жилом доме гражданин Я. произвел самовольную перепланировку жилища и снес несущую стену без согласования с соответствующими органами власти. К гражданину Я. были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса стали основой для ее применения?

- 1) уголовного 3) гражданского
 2) налогового 4) об административных правонарушениях
13. Невершеннолетний Щ. опоздал в мастерскую на работу на 3 часа. Объяснения причин своего опоздания работодателю он не представил, и приказом руководителя ему был объявлен выговор. Статьи, какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?
 1) трудового 3) гражданского
 2) налогового 4) об административных правонарушениях
14. Компания друзей, отправившихся летом на пикник, развела костер в молодом хвойном лесу под кронами деревьев. Представителем Федеральной службы по надзору в сфере природопользования они были оштрафованы за нарушение правил полсарной безопасности в лесах. Статьи какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?
 1) трудового 3) гражданского
 2) налогового 4) об административных правонарушениях
15. Гражданин М. был оштрафован контролером за безбилетный проезд в троллейбусе. Статьи какого кодекса стали основой для вынесения такого решения?
 1) трудового 3) гражданского
 2) налогового 4) об административных правонарушениях
16. Гражданин Р. распивал пиво в трамвае и оскорбил контролера, сделавшего ему замечание. К гражданину Р. были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса стали основой для ее применения?
 1) уголовного
 2) налогового
 3) гражданского
 4) об административных правонарушениях
- 17 Верны ли следующие высказывания о субъекте права?
 А. Субъектом права физическое лицо может стать только по достижении полной дееспособности.
 Б. Юридические лица могут вступать в правоотношения только при получении соответствующего разрешения органов государственной власти.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) 4) оба суждения неверны
- 18 Верны ли следующие высказывания о субъектах правоотношений?
 А. Способность субъекта нести юридическую ответственность за свои действия называется правоспособностью.
 Б. Субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) 4) оба суждения неверны
- 19 Верны ли следующие высказывания о дееспособности физических лиц?
 А. Решение о признании 16-летнего гражданина полностью дееспособным может быть принято органом опеки и попечительства при условии согласия его родителей.
 Б. Гражданин, злоупотребляющий спиртными напитками, может быть признан ограниченно дееспособным по решению медико-санитарной комиссии.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

20 Верны ли следующие высказывания о деликтоспособности?

А. Деликтоспособность за административные правонарушения наступает с 15 лет. Б. Деликтоспособность за причинение тяжкого вреда здоровью может наступить с 14 лет.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

21 Верны ли следующие высказывания о правонарушении?

А. Правонарушение всегда является общественно опасным деянием.

Б. Правонарушение может быть совершено в виде бездействия.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Вариант 2.

1 Главенствующее положение среди подзаконных нормативных правовых актов занимает:

1) федеральный конституционный закон

2) указ Президента Российской Федерации

3) постановление Конституционного Суда Российской Федерации

4) постановление Правительства Российской Федерации

2 Отраслью частного права является:

1) гражданское право

2) уголовное право

3) гражданско-процессуальное право

4) финансовое право

3. Высшей юридической силой в Российской Федерации обладает:

1) федеральный закон

2) федеральный конституционный закон

3) указ Президента Российской Федерации

4) постановление Конституционного Суда Российской Федерации

4. Психическое отношение лица к своему противоправному поведению называется:

1) деянием

2) проступком

3) виной

4) правосознанием

5. Федеральные законы в Российской Федерации принимаются:

1) Государственной Думой

2) Советом Федерации

3) Президентом Российской Федерации

4) Правительством Российской Федерации

6. Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере публичного права.

Конституционное право, семейное право, гражданско-процессуальное право, уголовное право, международное право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

7. Ниже приведены названия отраслей права. Все из них, за исключением одной, относятся к сфере материального права.

Административное право, семейное право, уголовно-процессуальное уголовное право,

международное частное право.

Найдите и укажите название отрасли права другого вида, «выпадающее» из данного ряда.

8. Нормы, определяющие наказание за дисциплинарное правонарушение, содержатся в:

- 1) Гражданском кодексе
- 2) Административном кодексе
- 3) Уголовном кодексе
- 4) Трудовом кодексе
- 5) Уголовном кодексе

9. Когда возникают правовые отношения?

- 1) при возникновении разногласий
- 2) с момента возникновения юридических фактов
- 3) в момент обращения в суд
- 4) при возникновении ссоры

10 Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право является частью общечеловеческой культуры.

Б. Для человека современной культуры право является руководством в жизни и деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Гражданин Л. возглавив инициативную группу рабочих завода, требующих от администрации предприятия повышения заработной платы в связи с ростом инфляции. Руководство завода решило не идти на уступки трудовому коллективу и уволило с работы гражданина Л. как руководителя инициативной группы. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

- 1) уголовного
- 2) финансового
- 3) административного
- 4) кооперативного

12. Гражданин Р. был уволен по сокращению штатов из одного акционерного общества. После увольнения он узнал, что его должность сохранилась в штате и на нее был взят другой человек. Гражданин Р. подал иск в суд с просьбой восстановить его на работе. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) трудового
- 2) налогового
- 3) уголовного
- 4) об административных правонарушениях

13. Родители 25-летнего гражданина И. обратились в суд с иском о возмещении расходов на сына, которые они потратили на его обучение в престижном колледже и на курсах по поступлению в вуз. В настоящее время у их сына успешный бизнес, но он совершенно не общается с родителями и не помогает, им. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) семейного
- 2) налогового
- 3) уголовного
- 4) об административных правонарушениях

14. Мебельный магазин «Березка» продал гражданке Т. полированный шкаф-купе с обязательством доставить его на квартиру покупательнице. Во время перевозки шкаф-купе

попал под сильный дождь. Т. отказалась принять представленный ей шкаф, считая, что он испорчен во время перевозки и потребована возврата уплаченной суммы или доставки другого аналогичного шкафа-купе. Магазин не согласился с требованиями покупательницы, которая обратилась в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) гражданского
- 2) налогового
- 3) уголовного
- 4) об административных правонарушениях

15. Индивидуальный предприниматель В. обратился в суд с иском о взыскании с транспортно-экспедиционной компании «Старт» денежной суммы в размере 150 000 руб., включающей убытки от порчи груза во время его перевозки и стоимость провозной платы: Груз (банки с краской) клиентом был получен, однако в связи с тем, что его транспортировка осуществлялась в январе, груз в пути следования замерз, оказалась испорченной и непригодной к использованию. В отзыве на иск ответчик соглашался с требованиями клиента, сославшись на то, что его не поставили в известность о специфических свойствах груза. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) уголовного
- 2) налогового
- 3) гражданского
- 4) об административных правонарушениях

16. При проверке готовности школы к новому учебному году органами пожарной инспекции были обнаружены грубые нарушения противопожарной безопасности. К директору школы были применены меры юридической ответственности. Статьи какого кодекса станут основой для ее применения?

- 1) уголовного
- 2) налогового
- 3) гражданского
- 4) об административных правонарушениях

17. Верны ли следующие высказывания о возникновении правоспособности и дееспособности?

А. Для физических лиц правоспособность наступает с момента рождения. Б. Дееспособность лица по гражданскому праву в полном объеме наступает по достижении 18 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие высказывания о правосубъектности?

А. Возможность субъекта быть участником правоотношения определяется его правосубъектностью.

Б. Правосубъектность включает только правоспособность и деликтоспособность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие высказывания о дееспособности физических лиц?

А. Несовершеннолетний в возрасте 17 лет может быть признан полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору.

Б. Гражданин может быть признан ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления

спиртными напитками.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие высказывания о правонарушении?

А. Всякое правонарушение является деянием, то есть действием либо бездействием.

Б. Правонарушением может быть признан образ мыслей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Верны ли следующие высказывания о правонарушении?

А. Правонарушение является юридическим фактом.

Б. Правонарушение всегда является виновным деянием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ключ к тестам:

Вариант 1

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 2
- 5) 2
- 6) Брянский областной суд
- 7) Предпринимательское право
- 8) 1
- 9) 1
- 10) 3
- 11) 3
- 12) 3,4
- 13) 1
- 14) 4
- 15) 4
- 16) 4
- 17) 4
- 18) 2
- 19) 1
- 20) 2
- 21) 2

Вариант 2

- 1) 3
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 3
- 5) 2
- 6) Семейное право
- 7) Уголовно-процессуальное право
- 8) 4
- 9) 2
- 10) 2
- 11) 3
- 12) 1
- 13) 4
- 14) 1
- 15) 3
- 16) 4
- 17) 3
- 18) 1
- 19) 4
- 20) 1
- 21) 3

Критерии оценки:

Предложено 2 варианта по 21 заданий.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.).

В I варианте заданий

группы А- 18

группы В – 3

Во II варианте заданий

группы А - 19

группы В - 2

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил:

I В – 22-24 баллов (из 24 возможных)

II В – 21-23 баллов (из 23 возможных)

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил:

I В - 19 - 21 баллов

II В - 18 - 20 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил:

I В - от 13-18 баллов

II В - от 13-17 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 13 баллов в I В, II В.

4.1.2. ФРОНТАЛЬНЫЙ (УСТНЫЙ) ОПРОС

Устный опрос № 1 по Разделу 1. Человек в обществе, Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества (Аудиторная работа).

1. Раскройте основные этапы становления человека современного типа.
2. В чем проявляется сущность человека как создателя и носителя культуры?
3. Каковы основные (сущностные) отличительные признаки человека?
4. Перечислите факторы становления человека, возможные только в обществе.
5. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
6. Какова взаимосвязь общества и природы?
7. Какие отношения можно считать общественными?
8. Что означает понятие «система»?
9. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных?
10. В чем заключается главное качество общества как целостной системы?
11. Что такое социальный институт?
12. Охарактеризуйте главные социальные институты.
13. Каковы основные черты социального института?

Устный опрос № 2 по Разделу 1. Человек в обществе, Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность (Аудиторная работа).

1. Охарактеризуйте основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке.
2. Выделите основные признаки понятия «личность».
3. Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?
4. В каких сферах происходит социализация личности? В чем она выражается?
5. Какова связь свободы и необходимости?
6. В чем выражается специфика общественных явлений? В чем заключается особенность человеческой деятельности?
7. Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения?
8. Что такое деятельность?
9. Какие черты присущи деятельности человека?

10. Как связаны деятельность и потребности?
11. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека?
12. Дайте определение потребности. Назовите основные группы потребностей человека и приведите конкретные примеры.
13. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие.

Устный опрос № 3 по Разделу 1 Человек в обществе, Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание (Аудиторная работа).

1. Какие значения слова «знание» вам известны? В чем близость этих значений?
2. Кто такие агностики, в чем суть их взглядов на познание?
3. Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание?
4. В чем особенности рационального познания?
5. В чем суть разногласий сенсуалистов и рационалистов?
6. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной?

Устный опрос № 4 по Разделу 2. Духовная культура личности и общества, Тема 2.1. Духовная культура личности и общества (Аудиторная работа).

1. *Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя?*
2. *Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия.*
3. *Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре?*
4. *Опишите основные функции культуры. На примере одного из явлений культуры раскройте ее функции в обществе.*
5. *Опишите проявления народной культуры.*
6. *Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках.*
7. *Какова роль средств массовой информации в современном обществе? Какие проблемы и угрозы могут быть связаны с их распространением?*
8. *Что такое элитарная культура? Каким образом происходит ее диалог с массовой?*

Устный опрос № 5 по Разделу 2. Духовная культура личности и общества, Тема 2.2. Наука и образование в современном мире (Аудиторная работа).

1. Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели?
2. Назовите примеры, характеризующие современное сближение науки с потребностями общества.
3. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса?
4. Почему образование является национальным богатством страны?

Устный опрос № 6 по Разделу 2. Духовная культура личности и общества, Тема 2.3. Религия (Аудиторная работа).

1. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в деятельности?
2. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их. В чем состоит особое значение моральных ценностей для граждан нашей страны в наиболее трудные моменты ее исторического развития?
3. В чем состоит сущность мировоззрения? Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности?
4. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них?

5 Можно ли сказать, что за последние годы у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости? Согласны ли вы с таким мнением? Аргументируйте свою точку зрения.

6. Что такое религия? Дайте характеристику мировым религиям.

Устный опрос № 7 по Разделу 2. Духовная культура личности и общества, Тема 2.4. Искусство (Аудиторная работа).

1. Что такое искусство? Какое место оно занимает в культуре?
2. Перечислите характерные черты искусства.
3. Какие вы знаете виды искусств? На основании чего их различают?
4. С чем связаны проблемы духовной жизни в современной России?

Устный опрос № 8 по Разделу 3. Экономическая жизнь общества, Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества (Аудиторная работа).

1. Что такое экономика? Главные вопросы экономики.
2. Назовите факторы производства, дайте им характеристику.
3. Что такое разделение труда, специализация и обмен?
4. Назовите типы экономических систем, дайте им характеристику.
5. Чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной)?

Устный опрос № 9 по Разделу 3. Экономическая жизнь общества, Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты (Аудиторная работа).

1. Перечислите основные признаки свободного рынка.
2. В чем состоят особенности фондового рынка?
3. Какую роль в рыночной экономике играет конкуренция?
4. Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику.
5. Почему государство занимается производством общественных благ?
6. Как государство оказывает поддержку рыночной экономике?
7. Какую роль выполняют финансы в экономике?
8. Как устроена банковская система страны?
9. Зачем нужны коммерческие банки?
10. Кого обслуживают различные финансовые институты?
11. Почему возникает инфляция?
12. Может ли инфляция положительно влиять на экономику?
13. Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Устный опрос № 10 по Разделу 3. Экономическая жизнь общества, Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя (Аудиторная работа).

1. Для чего необходим рынок труда?
2. Как действуют спрос и предложение на рынке труда?
3. Почему трудно достичь равновесия на рынке труда?
4. Что такое безработица? Иды безработицы, их особенности.
5. Как государство регулирует занятость населения?

Устный опрос № 11 по Разделу 3. Экономическая жизнь общества, Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика (Аудиторная работа).

1. Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?
2. Чем характеризуется современный рынок?

3. Каковы причины международного разделения труда?
4. Какие страны мирового хозяйства затронул процесс глобализации?
5. Глобализация в экономике – это хорошо или плохо? Свою точку зрения аргументируйте.

Устный опрос № 12 по Разделу 4. Социальная сфера, Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе (Аудиторная работа).

1. Чем вызвано существование социальных групп в обществе?
2. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе?
3. Кто, по вашему мнению, образует российский средний класс?
4. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы ее виды?
5. Назовите известные вам каналы социальной мобильности. Как вы думаете, какие из них играют особо важную роль в современном обществе?

Устный опрос № 13 по Разделу 4. Социальная сфера, Тема 4.3. Этнические общности и нации (Аудиторная работа).

1. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей?
2. Что такое толерантность в межнациональных отношениях?
3. Охарактеризуйте основные черты современного межнационального сотрудничества.
4. Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов?
5. В чем основное назначение семьи как социального института?
6. Каким образом общество влияет на семью? Приведите конкретные примеры.
7. Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются.
8. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?

Устный опрос № 14 по Разделу 4. Социальная сфера, Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения (Аудиторная работа).

1. Приведите примеры каждого вида социальных норм.
2. Что такое социальный контроль?
3. В чем состоит значение самоконтроля?
4. Каковы причины отклоняющегося поведения?
5. В чем социальная опасность преступности?
6. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?
7. Что такое «социальная связь» и «социальное взаимодействие»?
8. Что является причиной социальных конфликтов?
9. К каким последствиям приводят социальные конфликты?

Устный опрос № 15 по Разделу 5 Политическая сфера, Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система (Аудиторная работа).

1. Что входит в понятие «сфера политики»?
2. Охарактеризуйте субъектов политики.
3. Что такое политическая система? Что является ее «средой»?
4. Каковы структурные компоненты политической системы? Охарактеризуйте их.
5. В чем заключаются функции политической системы?
6. Охарактеризуйте государство как политический институт. Какие нормы регулируют деятельность государства?
7. Чем отличаются друг от друга различные формы государства? В чем состоит различие форм территориального устройства?

8. Что такое политический режим? Назовите типы политических систем, различные по политическим режимам.
9. Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы?
10. Каковы основные принципы и ценности демократической политической системы? В чем ее преимущества перед иными типами политических систем? В чем состоят противоречия демократии?
11. Каковы признаки правового государства?
12. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чем их сущность и значимость?
13. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством?

Устный опрос № 16 по Разделу 5. Политическая сфера, Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники (Аудиторная работа).

1. Что представляет собой избирательная система?
2. В чем сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
3. Какие типологии политических партий вам известны? В чем их суть?
4. Что такое политический процесс?
5. Каковы структура и стадии политического процесса?
6. Каковы возможные формы политической активности граждан?
7. Что такое политическая культура?

Устный опрос № 17 по Разделу 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, Тема 6.1. Право в системе социальных норм (Аудиторная работа).

1. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
2. Что сближает право и мораль? В чем проявляется «суверенность» права?
3. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение. Как классифицируют нормы права?
4. Что представляет собой институт права? В чем его особенности?
5. Что в правоведении принято называть источником права? Дайте характеристику основных источников права. В чем состоят преимущества нормативного акта?
6. На какие виды разделяются нормативные акты? Чем определяется юридическая сила нормативного акта?
7. Раскройте важнейшие признаки правоотношения.

Устный опрос № 18 по Разделу 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации (Аудиторная работа).

1. Дайте определение понятия Конституция. Какие виды Конституций вам известны?
2. Перечислите принципы, лежащие в основе Конституции РФ 1993г.
3. Какие виды прав человека вам известны?
4. Что такое гражданство?
5. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека.
6. Основные обязанности граждан РФ.
7. Раскройте содержание принципа разделения властей. Назовите высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.
8. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за президентом?
9. Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан?

10. Назовите органы местного управления своего региона.

Устный опрос № 19 по Разделу 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации, Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений (Аудиторная работа).

1. Дайте определение гражданского правоотношения. Что понимают под его содержанием?
2. Какие особенности характерны для гражданских правоотношений?
3. Приведите свой пример гражданского правоотношения, выделив его субъект (субъекты), объект, основание возникновения и содержание.
4. Объясните, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Охарактеризуйте себя как субъекта гражданских правоотношений.
5. Что может быть объектом имущественных прав? Приведите примеры.
6. Какие личные неимущественные права вы знаете? В чем особенность права на интеллектуальную собственность среди других гражданских прав? Что такое наследование? Какие виды наследования существуют?
7. Каковы способы защиты гражданских прав?
8. Какие отношения регулируются семейным правом?
9. Определите субъекты и объекты семейных правоотношений.
10. Каковы условия заключения брака? Что ему препятствует?
11. Назовите личные и имущественные права супругов.
12. Дайте определение трудовых правоотношений. Какие особенности для них характерны?
13. Приведите пример трудового правоотношения, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.
14. Какие документы необходимы работнику при приеме на работу? Перечислите документы, которые оформляет работодатель при приеме на работу.
15. Каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора? 16. Что отличает понятия «занятый», «незанятый», «безработный»?
17. Что такое административная юрисдикция?
18. В каком законодательном акте систематизированы ее правила?
19. Кто вправе назначать административные наказания?
20. Какие отношения регулируются уголовным правом?
21. Что такое преступление, чем оно отличается от правонарушения?
22. Уголовная ответственность, виды наказания.

4.1.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ: РЕФЕРАТ

Примерные темы рефератов:

Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.

1. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
2. Глобальные проблемы человечества: экология мирового океана.
3. Глобальные проблемы человечества: проблемы терроризма.
3. Мировое сообщество и его влияние на Россию.

Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на микроклимат коллектива. Экипаж – моя семья.
3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
4. Кем быть? Проблема выбора профессии. Я выбрал профессию моряка.
5. Пропаганда здорового образа жизни.

Раздел 1. Человек и общество. Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.
Научное познание.

1. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

1. Современная массовая культура: достижение или деградация?

2. Этика, мораль и политика.

Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.

1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.3. Религия.

1. Современные религии.

Раздел 2. Духовная культура. Тема 2.4. Искусство.

1. Роль искусства в обществе.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.

1. Экономика современного общества.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

1. Структура современного рынка товаров и услуг.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.3. Рынок труда и безработица.
Рациональное поведение потребителя.

1. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.4. Предприятие в экономике.

1. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.

Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

1. Я и мои социальные роли.

2. Современная молодежь: проблемы социализации в современных условиях и перспективы.

3. Молодежная субкультура.

Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.2. Семья в современном мире.

1. Семья как малая группа и социальный институт.

2. Проблемы современной российской семьи и пути их преодоления. Социальные программы поддержки семьи в России.

Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.3. Этнические общности и нации.

1. Этносоциальные конфликты в современном мире.

2. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

3. Беженцы и вынужденные переселенцы как социально-политическая проблема.

Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.
Социальный конфликт и способы его разрешения.

1. Современные социальные конфликты.

Раздел 5. Политическая сфера. Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

1. Формы участия личности в политической жизни.

2. Политическая власть: история и современность.

3. Политическая система современного российского общества.

4. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

5. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно

— из истории, другое — современное).

6. Герб, гимн, флаг - как символы объединения общества (на примере символики России).

7. Государство и гражданское общество.

Раздел 5. Политическая сфера. Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.

Политический процесс и его участники.

1. Политические партии современной России.

2. Гражданин – свобода и ответственность.

3. Органы местного самоуправления в моем регионе.

4. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

1. Право и социальные нормы.

2. Система права и система законодательства.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

1. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

2. Мои права. Мои обязанности (изучая Конституцию РФ).

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений, Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство, Тема 6.5. Основы процессуального права.

1. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Показатели, критерии и шкала оценивания

Наименование показателя	Критерии оценки	0	1	2
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)				
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 			
Грамотность изложения и качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических 			

	ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.			
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы			
Общая оценка за выполнение				
II. КАЧЕСТВО ЗАЩИТЫ ДОКЛАДА				
Соответствие содержания доклада содержанию работы	– соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования; – аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку; – степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью)			
Выделение основной мысли работы	– автор владеет базовым аппаратом; использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение специальным аппаратом; – наличие вывода, но он не доказан; – выводы нечеткие; – выводы полностью характеризуют работу			
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата	– докладчик зачитывает доклад; – докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; – доклад четко выстроен; – докладчик хорошо излагает материал; – доклад производит очень хорошее впечатление			
Общая оценка за доклад				
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Дизайн и оформление слайдов	– количество слайдов; – объем текста на слайде; – отсутствие ошибок и опечаток в тексте; – один и тот же шаблон оформления слайда; – четкое изображение иллюстраций			
Слайды	– логическая последовательность слайдов основ-			

представлены в логической последовательности	нумеру тексту выступления; – таблицы, схемы, графики соответствуют содержанию			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	– выделение значимой информации цветом, эффектом анимации; – звуковое сопровождение, дополняющее представленную информацию; – наличие авторского изобразительного приема			
Общая оценка за презентацию				
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ				
Вопрос 1	– готовность к дискуссии; – наличие собственной позиции, умение ее отстаивать; – полнота ответов на вопросы			
Вопрос 2				
Общая оценка за ответы на вопросы				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ				

Шкала оценивания:

0 – содержание реферата не удовлетворяет данному критерию

1 – содержание реферата частично удовлетворяет данному критерию

2 – содержание реферата в полной мере удовлетворяет данному критерию

Оценка «отлично» ставится за получение – 8-10 баллов

Оценка «хорошо» ставится за получение – 6-7 баллов

Оценка «удовлетворительно» ставится за получение- 5 баллов

Оценка «неудовлетворительно» ставится за получение менее 5 баллов.

4.2.Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и тестовых заданий для подготовки к дифференцированному зачету
по учебному предмету БУП.07 Обществознание
для обучающихся по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Перечень вопросов

1. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Потребности, способности, интересы.
3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.
4. Общество как сложная система.
5. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества.
6. Общественная эволюция и революция. Понятие общественного прогресса.
7. Современный мир, его особенности. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность. Терроризм, его последствия.
8. Понятие о культуре, Духовная культура личности и общества.
9. Наука и образование в современном мире.

10. Мораль. Основные принципы и нормы морали, Гуманизм. Добро и зло. Роль и совесть.
11. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
12. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Факторы производства.
13. Типы экономических систем.
14. Рынок: спрос и предложение. Основные рыночные структуры: современная и несовершенная конструкция.
15. Основные организационные формы бизнеса в России.
16. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.
17. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.
18. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.
19. Экономические циклы.
20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.
21. Инфляция. Виды. Причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
22. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
23. Социальные отношения.
24. Социальная роль и стратификация.
25. Социальный статус и престиж.
26. Социальные нормы и конфликты.
27. Причины и истоки социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
28. Особенности социальной стратификации в современной России Демографические, профессиональные и иные группы.
29. Молодежь как социальная группа.
30. Этические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
31. Семья как малая социальная группа. Проблема неполных семей.
32. Политика и власть. Государство в политической системе.
33. Понятие власти. Политическая система, ее внутренняя структура.
34. Государство как политический институт. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
35. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
36. Правовое государство, понятие и признаки.
37. Личность и государство. Политический статус личности.
38. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
39. Политические партии и движения, их классификация.
40. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
41. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.
42. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение.
43. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов РФ.
44. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
45. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
46. Обязанность защиты Отечества. Право на альтернативную гражданскую службу.
47. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения.
48. Трудовое право и трудовые правоотношения.
49. Административное право и административные правоотношения.
50. Уголовное право. Уголовная ответственность.

51. Международное право.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Выберите правильный ответ, Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

2. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.

Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положению вещей.

Б. Познание осуществляется в различных формах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Какой признак характеризует общество как систему?

- 1) взаимодействие с природой
- 2) неизменяемость с течением времени
- 3) наличие подсистем и институтов
- 4) мир природы и вещей в целом

5. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему:

- 1) обособление от природы
- 2) наличие социальных институтов
- 3) сохранение связи с природой
- 4) развитие и изменение отдельных элементов

6. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, литература и искусство.

Б. К духовной сфере жизни общества относятся религии и религиозные организации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Требования морали обращены ко всем людям, вне зависимости от их национальности или религиозных верований.

Б. Общество следит за соблюдением моральных норм гражданами.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. *Особым признаком искусства как явления духовной культуры является:*

- 1) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной
- 2) стремление к познанию предметов и явлений окружающего мира
- 3) эмоционально-образное отображение картины мира
- 4) выявление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира

9. *Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:*

ПРИЗНАКИ

- 1) доступность узкому кругу ценителей
- 2) ориентированность на коммерческий успех
- 3) обращенность к предельно широкой аудитории
- 4) сложность языка культуры

ТИПЫ

- А) массовая
- Б) элитарная

10. *Одним из обязательных элементов религии является:*

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

11. *Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?*

- 1) командную (плановую) экономику
- 2) свободную рыночную экономику
- 3) социально-ориентированное рыночное хозяйство

12. *Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.*

«Государственный _____ (1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят _____ (2), полностью или частично находящиеся в _____ (3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной (4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. _____ (5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных _____ (6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- А) единство
- Б) предприятия
- В) инвестиции
- Г) сектор
- Д) социум
- Е) расходы
- Ж) инфраструктура

3) государственный

13. Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике?

А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса.

Б. Потребитель в рыночной экономике не влияет на ценообразование.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Социальное неравенство - это:

- 1) существование в обществе различных социальных групп;
- 2) социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам;
- 3) любые социальные перемещения;
- 4) изменение социального статуса.

15. Социальное неравенство проявляется в различии:

- 1) доходов;
- 2) способностей;
- 3) темперамента;
- 4) духовных запросов.

16. Социализация - это:

- 1) совокупность всех социальных статусов
- 2) социальная позиция индивида в обществе
- 3) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей

17. Пример позитивного отклоняющегося поведения - это:

- 1) проявление творческих наклонностей
- 2) свержение старых устоев
- 3) помощь ближнему в беде

18. Легитимность означает:

- 1) терпимость к другим мнениям
- 2) противостояние политических идей
- 3) законность власти
- 4) приведение к присяге главы государства

19. Что является лишним в ряду?

Характерные признаки тоталитаризма:

- 1) вторжение государства в жизнь каждого человека,
- 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,
- 3) атмосфера страха и репрессий,
- 4) культ личности.

20. К институту законодательной власти в современной России относится

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

21. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

22. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
 - 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от государственного положения в обществе
 - 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
 - 4) основной институт политической системы
23. В число органов судебной власти не входит:
- 1) Конституционный Суд РФ
 - 2) прокуратура
 - 3) окружные арбитражные суды
 - 4) военные суды
24. Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ являемся:
- 1) промышленный потенциал
 - 2) государство
 - 3) человек, его права и свободы
25. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления?
- 1) пассивное избирательное право
 - 2) активное избирательное право
 - 3) классическое избирательное право

Вариант 2.

1. Социальное неравенство - это:

- 1) существование в обществе различных социальных групп;
- 2) социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам;
- 3) любые социальные перемещения;
- 4) изменение социального статуса.

2. Социальное неравенство проявляется в различии:

- 1) доходов;
- 2) способностей;
- 3) темперамента;
- 4) духовных запросов.

3. Социализация - это:

- 1) совокупность всех социальных статусов
- 2) социальная позиция индивида в обществе
- 3) процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей

4. Пример позитивного отклоняющегося поведения - это:

- 1) проявление творческих наклонностей
- 2) свержение старых устоев
- 3) помощь ближнему в беде

5. Легитимность означает:

- 1) терпимость к другим мнениям
- 2) противостояние политических идей
- 3) законность власти
- 4) приведение к присяге главы государства

6. Что является лишним в ряду?

Характерные признаки тоталитаризма:

- 1) вторжение государства в жизнь каждого человека,

- 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества,
- 3) атмосфера страха и репрессий,
- 4) культ личности.

7. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

8. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

9. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

10. В число органов судебной власти не входит:

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) прокуратура
- 3) окружные арбитражные суды
- 4) военные суды

11. Высшей ценностью в Российской Федерации по Конституции РФ является:

- 1) промышленный потенциал
- 2) государство
- 3) человек, его права и свободы

12. Как называется право быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления?

- 1) пассивное избирательное право
- 2) активное избирательное право
- 3) классическое избирательное право

13. Выберите правильный ответ. Человек, согласно современным представлениям, есть существо

- 1) духовное
- 2) социальное
- 3) биологическое
- 4) биосоциальное

14. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о бытии человека?

А. Индивидуальное бытие человека не зависит от его природных данных.

Б. Индивидуальное бытие человека не зависит от общественно-исторических условий существования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. Целью познания является получение достоверной информации, соответствующей действительному положению вещей.

Б. Познание осуществляется в различных формах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

16. Какой признак характеризует общество как систему?

1) взаимодействие с природой

2) неизменяемость с течением времени

3) наличие подсистем и институтов

4) мир природы и вещей в целом

17. Один из признаков, характеризующих общество как динамическую систему:

1) обособление от природы

2) наличие социальных институтов

3) сохранение связи с природой

4) развитие и изменение отдельных элементов

18. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

А. К духовной сфере жизни общества относятся наука, литература и искусство.

Б. К духовной сфере жизни общества относятся религии и религиозные организации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Требования морали обращены ко всем людям, вне зависимости от их национальности или религиозных верований.

Б. Общество следит за соблюдением моральных норм гражданами.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

20. Особым признаком искусства как явления духовной культуры является:

1) выдвижение гипотез о происхождении Вселенной

2) стремление к познанию предметов и явлений окружающего мира

3) эмоционально-образное отображение картины мира

4) выявление причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира

21. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ПРИЗНАКИ

1) доступность узкому кругу ценителей

2) ориентированность на коммерческий успех

3) обращенность к предельно широкой аудитории

4) сложность языка культуры

ТИПЫ

А) массовая

Б) элитарная

22. Одним из обязательных элементов религии является:

- 1) научная аргументация истинности религиозных догматов
- 2) законодательство о свободе совести
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) религиозный характер школьного образования

23. Какую экономическую систему характеризует следующий пример: вопросы производства и распределения продукции предприятий жестко регламентируются государством, государство устанавливает цены на продукцию?

- 1) командную (плановую) экономику
- 2) свободную рыночную экономику
- 3) социально ориентированное рыночное хозяйство
- 4) традиционную экономику

24. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«Государственный _____ (1) в экономике существует в каждой стране. В его состав входят _____ (2), полностью или частично находящиеся в _____ (3) собственности, а также те, в которых государству принадлежит контрольный пакет акций. Доля и роль государственного сектора в разных странах неодинаковы. Он охватывает обычно низкорентабельные объекты производственной (4), энергетические и сырьевые отрасли, фундаментальную науку, охрану природной среды, подготовку и переподготовку кадров. _____ (5) в государственный сектор экономики, составляющие значительную часть бюджетных _____ (6), используется для удовлетворения общегосударственных потребностей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- А) единство
- Б) предприятия
- В) инвестиции
- Г) сектор
- Д) социум
- Е) расходы
- Ж) инфраструктура
- З) государственный

25. Верны ли следующие суждения о роли потребителя в рыночной экономике:

- А. Потребитель в рыночной экономике участвует в формировании рыночного спроса
 - Б. Потребитель в рыночной экономике не влияет на ценообразование
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ключ к ответам:

Вариант 1

- 1)1
- 2)4
- 3)3
- 4)3
- 5)4
- 6)3

Вариант 2

- 1)2
- 2)1
- 3)3
- 4)1
- 5)3
- 6)2

	110
7)3	7)2
8)3	8)2
9)1Б,2А,3А,4Б	9)4
10)3	10)2
11)1	11)3
12)1Г,2Б,3З,4Ж,5В,6Е	12)2
13)1	13)1
14)2	14)4
15)1	15)3
16)3	16)3
17)1	17)4
18)3	18)3
19)2	19)3
20)2	20)3
21)2	21)1Б,2А,3А,4Б
22)4	22)3
23)2	23)1
24)3	24)1Г,2Б,3З,4Ж,5В,6Е
25)2	25)1

Критерии оценки:

Предложено 2 варианта по 25 заданий.

Задания разноуровневые: группа А (оценивается 1 баллом) и группа В (оценивается 2 баллами: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка, или отсутствует один символ при верно указанных других символах; 0 баллов – допущены две и более ошибок.).

В I, II варианте:

заданий группы А- 23

группы В – 2

Оценка «отлично» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В – 25-27 баллов (из 27 возможных)

Оценка «хорошо» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В – 20-24 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил:

I В, II В – 14-19 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если проверяемый получил менее 14 баллов в I В, II В.